Приложение 12

Методика исследования мелкой моторики рук у дошкольников   
(методика Волковой Г.А)

Цель: выявить уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников

Основные задачи при исследовании мелкой моторики рук:

1) обследование тонких движений пальцев рук;

2) определение качества и дифференцированности движений;

3) исследование возможности выполнять действия с предметами.

Для реализации данных задач использовались следующие задания:

* сжать пальцы в кулак;
* загнуть каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке ("пальчики прячутся");
* соединить пальцы одной руки с пальцами другой ("Пальчики здороваются");
* выложить узор мозаики;
* самостоятельно застегнуть пуговицы;
* вчертить карандашом вертикальные палочки в разлинованной тетради;
* нанизывать на нитку бусинки;
* укладывать в коробку правой и левой рукой по одной 6 спичек.

Качество выполнения предложенных упражнений оценивалось по трехбалльной шкале.

"1" балл - с заданием справился;

"2" балла - с заданием справился частично;

"3" балла - с заданием не справился.

Минимальное число по всем заданиям составляет 8 баллов, что соответствует высокому уровню развития мелкой моторики рук. Максимальное же число - 24 балла, что соответствует низкому уровню развития мелкой моторики рук.

При обследовании и в процессе наблюдений учитывается: общий вид ребенка, осанка, отношение к речевой инструкции, активность, ориентировка в пространстве, координация слова с движением, наличие патологических и сопутствующих речи движений, состояние мышечных движений, управляемость в моторных навыках

**Диагностика уровня развития мелкой моторики**

Для определения уровня недоразвития мелкой моторики была разработана диагностика нарушений движений кистей и пальцев рук у детей дошкольного возраста. Диагностика включала:

* выполнение движений кистями и пальцами рук поочередно и одновременно по заданию педагога(по подражанию или по словесной инструкции);
* исследование разнообразных действий с предметами;
* исследование и анализ результатов различных видов изобразительной деятельности.

Диагностика проводилась по нескольким направлениям, каждое из которых имело свои специфические задачи.

Пробы, выявляющие способность действовать по подражанию, а затем по словесной инструкции, направленные на определение уровня сформированности навыков одновременного и поочередного выполнения движений пальцами и кистями рук, составили первый раздел диагностики. В него были включены следующие пробы:

1. «ушки зайчика» - показать 2ой и 3ий пальцы на правой (левой) руке поочередно;
   1. то же одновременно;
2. «коза рогатая» - показать 2ой и 5ый пальцы на правой руке (левой руке) поочередно; то же одновременно.
3. «здравствуй, пальчик!» - сложить пальцы в кольцо на правой (левой) руке поочередно; то же одновременно.
4. сложить все пальцы в кольцо «гнездышко для птички» на левой (правой) руке поочередно; то же одновременно.
5. сжать в кулак — разжать пальцы **5-6** раз на левой (правой) руке поочередно;
   1. то же одновременно.
6. соединить — разъединить пальцы на поверхности стола 5-6 раз на левой (правой) руке; то же одновременно.
7. положить 2ой палец на 3ий, 3ий на 2ой  5-6 раз поочередно на левой (правой) руке;
   1. то же одновременно.
8. «кулак-ладонь-кулак» поочередно; то же одновременно.
9. «ладонь-кулак-ребро» поочередно; то же одновременно.

Упражнения предлагается выполнить сначала по подражанию под счет педагога. Затем все упражнения дети выполняют по словесной инструкции.

**Второй раздел диагностики включает действия детей с предметами.**

1. **перекладывание флажка (грецкого ореха и так далее) из одной руки** **в другую;**
2. **перекатывание мячика пальцами рук по твердой поверхности и в воздухе;**
3. **поочередный захват палки левой (правой) кистями («вверх по палочке»);**
4. **пересыпание щепотью крупы;**
5. **продевание гибкого шнурка в отверстие, застегивание (расстегивание) пуговиц;**
6. **нанизывание пуговиц (бусинок) на ниточку;**
7. **растягивание резинки всеми пальцами поочередно и синхронно на обеих руках;**
8. **нарезание полосок бумаги ножницами;**
9. **собирание монеток в стопочку;**
10. **удержание ложки, вилки, ножа во время еды.**

**Третий раздел диагностики: цель - выявить уровень владения карандашом (кисточкой, ручкой), а также исследовать произвольную моторику пальцев рук в процессе рисования разнообразных линий.**

1. **рисование пальчиком, нанесение цветных пятен гуашью;**
2. **рисование кистью прямых и волнистых линий,** **примакивание;**
3. **нанесение клея на детали аппликации;**
4. **рисование карандашом ритмических рисунков («дождик»), кругообразных линий («клубок», «лабиринт», «улитка») и дугообразных линий («радуга»);**
5. **обводка трафаретов;**
6. **дорисовывание** **по опорным точкам;**
7. **рисование вертикальных линий («прямая дорожка») и горизонтальных линий («висит веревочка»);**
8. **рисование ломаных линий («заборчик») и волнистых линий («море»);**
9. **штриховка геометрических и предметных фигур.**

**При анализе выполнения учитывается:**

* **координация выполнения движения (правильная; замедленная; нет координации);**
* **объем выполнения движения (полный; незначительно снижен; неполный);**
* **темп выполнения движения (нормальный; быстрый; замедленный);**
* **активность (нормальная; заторможенность; двигательное беспокойство);**
* **самостоятельность выполнения (полная; с минимальной помощью; не может выполнить без помощи взрослого);**
* **наличие сопутствующих движений (нет;** **незначительные; множественные);**
* **замена одного движения другим (нет; редкие замены; частые замены);**
* **способность к переключению с одного движения на другое (хорошая; замедленность; не переключается);**
* **утомляемость (нормальная; быстрая; очень быстрая);**
* **наличие** **амбидекстрии, леворукости.**

**Данные исследования моторной функции** **кистей и пальцев рук обобщаются** **по трем уровням:**

**Iуровень-ВЫСОКИЙ**

**Движения четкие, уверенные, целенаправленные, взаимосвязанные, в полном объеме, в нормальном темпе. Ребенок выполняет пробы активно и самостоятельно, переключается с одного движения на другое достаточно быстро. Сопутствующие движения отсутствуют, утомляемость нормальная.**

**IIуровень — СРЕДНИЙ**

**Движения выполняются в замедленном темпе (или в быстром темпе);** **координациязамедленная с редкими ошибками, либо правильная; объем выполнения незначительно сужен. Ребенок проявляет редко легкое двигательное беспокойство или заторможенность, ему необходима минимальная помощь взрослого при выполнении проб; редко наблюдаются сопутствующие движения и замены одного движения другим; переключение замедленно; утомляемость быстрая.**

**IIIуровень — НИЗКИЙ**

**Уровень развития координации движения очень низкий; объем движений неполный по всем параметрам; темп выполнения очень медленный или чрезмерно быстрый. Ребенок проявляет ярко выраженное двигательное беспокойство или заторможенность; без помощи взрослого пробы выполнить не может; утомляемость очень быстрая; замены и сопутствующие движения частые;** **переключится с одного движения на другое ребенок не может** **без помощи взрослого.**